

PANNON EGYETEM
MODERN FILOLÓGIAI ÉS
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR



OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS
TANTERVE

1. KÖTET

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK ÉS A TANÁRI FELKÉSZÍTŐ
EGYSÉG TERVE

INTÉZMÉNYI TANÁRKÉPZÉSI FELELŐS:

Dr. Szabó Andrea egyetemi docens

A Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa
a **57/2020-2021.04.14. MFTKKKT** számú határozatával 2021. április 14.-én fogadta el.

Érvényes: 2021/22-es tanév I. félévétől azonnali hatállyal.

PE-HÖK MFTK
hallgatói képviselő

Dr. Szabó Andrea
mb. főigazgató



VESZPRÉM

2021

Változáskezelés

Módosítás sorszáma	Határozat-szám	Hatálya/Bevezetés módja	Bekezdés sorszáma	Módosítás címe	Oldal
1	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Szakfelelősök változása: Tanári felkészítő egység, Angoltanári szakképzettség	1., 4.,
2	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Tartalomjegyzék szerkezet változott. Új: VI. Szakképzettség; VII. A képzés szerkezete; VIII. Tantárgylista; VIII. 1. Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi ismeretek; VIII.2. A pedagógiai és pszichológiai tanulmányok tantárgyai ; VIII.3. Szakmódszertani, diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai ismeretek ; VIII. 4. Iskolai gyakorlatok ; VIII. 5. Szakdolgozat; VIII. 6. Szabadon választható tárgyak; VIII. 7. Rekreáció és egészségnevelés; VIII. 8. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat; VIII. 9. Elvárható teljesítmény; IX. Tanulmányi és vizsgakövetelmények; IX.1. Szigorlatok, tantervi követelmények; IX.2. Szakmai gyakorlat; IX.3. A szakdolgozat követelményei; IX.4. A végbizonyítvány (abszolutórium) kiadásának feltétele; IX.5 Portfólió; IX.6. A záróvizsgára bocsáthatóság feltétele; X. A záróvizsga követelményei, az oklevél minősítése; X.1. A tanári záróvizsga részei és tartalma; X.2. A tanári záróvizsga lebonyolítása és eredménye; XI. Oklevél kiadásának követelménye; XII. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák	3., 6., 7., 8; 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16. 17., 18., 19., 20., 21.,
3	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Új: VIII. 1. Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi ismeretek; VIII. 5. Szakdolgozat; VIII. 6. Szabadon választható tárgyak; VIII. 7. Rekreáció és egészségnevelés;	8., 9., 10.,
4	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		IX.1-4. A szöveg pontosításra került Új: IX.5. Portfólió	14., 15., 16., 17.,
5	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		X.1. A szöveg pontosításra került; X.2. Az oklevél minősítése szövegrész változott.	19.,
6	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Bevezetés a filozófiába tárgykód módosítás VETKP1312F-->VETKTT1312F	8., 23.
7	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Iskola és társadalom tárgykód módosítás VETKPPT142I --> VETKPPT113T	8., 24.
8	57/2020-2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Nevelés és értékközvetítés tárgykód módosítás VETKPPM212N --> VETKPPB213E	8., 24.

9	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Pedagógiai innováció és kutatás tárgykód módosítás VETKPPB243K --> VETKPPB123I	8., 25.
10	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Digitális pedagógiai kultúra tárgykód módosítás VETKPPB143D --> VETKPPB223D	8., 26., 28.
11	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Óratervezés, iskolai dokumentáció tárgykód bekerülése a táblázatba VETKPPB222O	8.
12	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Tantárgy-pedagógiai követő szem. I. tárgykód módosítás VETKPPT12XB --> VETKPPM222L	10.
13	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II tárgykód módosítás VETKPPT123A --> VETKPPT12XB	10., 27., 29.
14	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Tantárgy-pedagógiai követő szem. II tárgykód módosítás VETKPPT322 --> VETKPPM322L	10.
15	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		Portfólió szeminárium tárgykód módosítás VETKPPT322B --> VETKPPB323P	10., 27., 29.
16	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek tárgykód módosítás VETKPPM222L --> VETKPPB323O	10.
17	57/2020- 2021. 04. 14. MFTKKT	Azonnali hatállyal 2021/22 I-től		táblázat adatainak javítása	12., 13.

Tartalom

I. A KÉPZÉS CÉLJA	6
II. KÉPZÉSI IDŐ	6
III. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA	6
IV. A KÉPZÉS FORMÁJA	7
V. VÉGZETTSÉGI SZINT:	7
VI. SZAKKÉPZETTSÉG:	7
VII. A KÉPZÉS SZERKEZETE:	7
VIII. TANTÁRGYLISTA/ Subject list	9
VIII.1. ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁKAT FEJLESZTŐ BÖLCÉSÉSZETTUDOMÁNYI ISMERETEK /.....	9
VIII.2. A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI TANULMÁNYOK TANTÁRGYAI	9
VIII.3. SZAKMÓDSZERTANI, DISZCIPLINÁRIS, INTERDISZCIPLINÁRIS TANTÁRGY-PEDAGÓGIAI ISMERETEK: 16 KREDIT	9
VIII. 4. ISKOLAI GYAKORLATOK	10
VIII. 5. SZAKDOLGOZAT	10
VIII. 6. SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK	10
VIII. 7. REKREÁCIÓ ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS	10
VIII. 8. ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT	11
VIII. 9. ELVÁRHATÓ TELJESÍTMÉNY	12
IX. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK	15
X. A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE	19
XI. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE	20
XII. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK	21
XIII. MODELLTANTERV / MODEL PROGRAMME	23
XIII.1. KÖZÖS KÉPZÉSI SZAKASZ	23
XIII.2. KÖZÖS KÉPZÉSI SZAKASZT KÖVETŐEN	26
1. Mesterszintű tanári szak 10 félév	26
2. Mesterszintű tanári szak 11 félév	28
3. Mesterszintű tanári szak 12 félév	30

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

- 1. kötet: ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK és a TANÁRI FELKÉSZÍTŐ EGYSÉG**
- 2. kötet: ANGOLTANÁRI szakképzettség**
- 3. kötet: DRÁMA ÉS SZÍNHÁZISMERET TANÁRI szakképzettség**
- 4. kötet: INFORMATIKATANÁRI szakképzettség**
- 5. kötet: KÉMIATANÁRI szakképzettség**
- 6. kötet: MAGYARTANÁRI szakképzettség**
- 7. kötet: NÉMETTANÁRI szakképzettség**
- 8. kötet: TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN TANÁRI szakképzettség**

Intézményi tanárképzési felelős:
Dr. Szabó Andrea egyetemi docens

Szakfelelősök:

TANÁRI FELKÉSZÍTŐ egység: dr. Szabó Andrea egyetemi docens
ANGOLTANÁRI szakképzettség: dr. Szabó Andrea egyetemi docens
DRÁMA- ÉS SZÍNHÁZISMERET-TANÁRI szakképzettség: Komáromi Sándor mesteroktató
INFORMATIKATANÁRI szakképzettség: dr. Hartung Ferenc egyetemi tanár
KÉMIATANÁRI szakképzettség: dr. Horváth Ottó egyetemi tanár
MAGYARTANÁRI szakképzettség: dr. Ladányi István egyetemi docens
NÉMETTANÁRI szakképzettség: dr. Rácz Gabriella egyetemi docens
TERMÉSZETISMERET – KÖRNYEZETTAN TANÁRI szakképzettség: Dr. Líker András egyetemi docens

I. A KÉPZÉS CÉLJA

A képzés célja olyan tanárok képzése, akik széles körű szaktudományos, pedagógiai, pszichológiai és általános műveltséggel, elméleti és gyakorlati tudással, készséggel és képességgel rendelkeznek. Felkészültek a Nemzeti alaptantervben, a fejlesztési területek, nevelési célok alapján meghatározott köznevelési feladatokra és az oktatói-nevelői munka értékeinek, a közműveltségi tartalmak közvetítésére, a tudásépítésre, a kulcskompetenciák fejlesztésére és érvényesítésére. Felkészültek továbbá arra, hogy az iskolai nevelés-oktatás, köznevelési törvényben meghatározott szakaszaiban, a köznevelési rendszer intézményeiben a Nemzeti alaptanterven alapuló és jóváhagyott kerettantervek műveltségi területein, valamint az iskolarendszeren kívüli képzésben, felnőttoktatásban a szaktudományos, szakterületi felkészültségüknek megfelelő területen szakrendszerű oktatást és az intézményben pedagógiai munkát végezzenek, továbbá megszerzett tudásuk, gyakorlatuk alapján, alkotó módon, részt vegyenek oktatásfejlesztési programokban. Képesek szakterületi felkészültségük pedagógiai alkalmazására, a tanulók megismerésére, személyiségük fejlesztésére, tanórai és tanórán, iskolán kívüli munkájuk differenciált irányítására, hatékony pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazására; rendelkeznek a neveléssel kapcsolatos pályaválasztási, gyermek- és ifjúságvédelmi, szociális és nevelési tanácsadási feladatok ellátásához, illetve ezek és a kultúrák közvetítés intézményeivel való együttműködéshez szükséges alapismeretekkel. Érett autonóm, kialakult értékrendjükben az általános emberi, az európai és a nemzeti értékeket felvállaló, közvetíteni tudó, együttműködésre és önfejlesztésre képes, kreatív személyiségek. A mesterfokozat birtokában felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I. THE MAIN OBJECTIVES OF THE MASTER PROGRAM

The program aims to train teachers for primary and secondary education sectors. Successful graduates will possess a wide range of general knowledge and expertise within their fields, particularly in pedagogy and education psychology, and will be able to apply their theoretical knowledge and teaching skills in their everyday teaching practice.

II. KÉPZÉSI IDŐ

Osztatlan képzésben

- aa) 10 félév, 300 kredit, közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben (általános iskolai tanári végzettség mindkét szakterületen)
- ab) 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;
- ac) 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak;

II. DURATION OF EDUCATION:

- aa) 10 semesters: primary level in both majors
- ab) 11 semesters: primary level in one major and secondary level in the second major
- ac) 12 semesters: secondary level in both majors

III. A MEGSZERZENDŐ KREDITEK SZÁMA

Osztatlan képzésben

A 3. melléklet szerinti közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

- aa) 300 kredites (10 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100-100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- ab) 330 kredites (11 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- ac) 360 kredites (12 féléves) képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségként 130-130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

III. NUMBER OF CREDITS TO BE ACHIEVED:

- aa) 300 credits (100-100 credits in both majors and 100 credits in pedagogy, psychology and practice)

ab) 330 credits (100 credits in one major, 130 credits in the other major and 100 credits in pedagogy, psychology and practice) ac) 360 credits (130 credits in both majors and 100 credits in pedagogy, psychology and practice)
IV. A KÉPZÉS FORMÁJA
–Államilag finanszírozott nappali és levelező tagozatos osztatlan képzés –Költségtérítéses nappali és levelező tagozatos osztatlan képzés
IV. FORM OF THE TRAINING: full-time and correspondence master programme
V. VÉGZETTSÉGI SZINT:
mesterfokozat (magister, Master, rövidítése: MA)
V. LEVEL OF EDUCATION: Master's
VI. SZAKKÉPZETTSÉG:
okleveles tanár [a kettő vagy egy tanári szakképzettségre, továbbá a közismereti (általános iskolai vagy középiskolai) tanárszakra utaló megjelöléssel]. Szakképzettség angol nyelvű megjelölése: teacher of... Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd
VI. QUALIFICATION:
Designation of qualification: <i>Master of Education (MEd) in...</i>
VII. A KÉPZÉS SZERKEZETE:
A tanterv kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tantárgyakból épül fel. <i>Kötelező tantárgy:</i> Az adott szak képzési céljainak megfelelően, a diploma megszerzéséhez szükséges törzsanyagot magában foglaló, kreditponttal rendelkező tantárgy. <i>Kötelezően választható tantárgy:</i> A diploma megszerzéséhez szükséges törzsanyagot tartalmazó, a szakirányt formáló, több tantárgy közül választható, kreditponttal rendelkező tantárgy. <i>Szabadon választható tantárgy:</i> az adott szak képzési céljaihoz nem kapcsolható, az intézmény tantárgykinálati listájából szabadon választott kreditponttal rendelkező tárgy. A tantervben a tantárgyakhoz tanórák és kreditértékek vannak rendelve. Kreditpont: 30 tanulmányi munkaóra (tantárgy esetén 15 tanóra) egyenértéke. A részidős képzésben egy adott szakhoz rendelt teljesítendő kreditek száma megegyezik a teljes idejű képzéshez rendelt kreditek számával. A képzés főbb területei: – A tanárszak szerinti szakterületi tanulmányok: közismereti tanárszakon szakterületenként 100 kredit, középiskolai tanár szakon szakterületenként 130 kredit; – Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: 28 kredit (a képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat 2 kreditjével együtt); – Szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 16 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok további kreditértéke legalább 2 kredit (Óratervezés, iskolai dokumentáció); – A képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlatok (csoportos gyakorlatok): szakterületenként 2-2 kredit; – Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat: 50 kredit; – Szigorlat (szakterülettől függően); – Portfólió: 2 kredit – Szakdolgozat: 8 kredit – Záróvizsga

A két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni. A szakdolgozat készülhet a pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés vagy a két szakterületük egyike területéről. A szakdolgozati szemináriumokat a Tanárképző Központ hirdeti meg. A szakdolgozatra való jelentkezés a Tanárképző Központba benyújtott, a témavezető által aláírt szakdolgozati jelentkezési lappal történik.

VII. PROGRAM STRUCTURE

The curriculum comprises compulsory, controlled elective and elective courses:

The compulsory course is obligatory for all trainees in all majors.

The controlled elective courses are a select group of courses, determined by the institution (mainly areas of professional knowledge within the field, trainees can choose from.)

The elective courses are free choice courses, offered by higher education institutions; chosen by the trainee.

In the curriculum the courses are featured by the number of contact hours and by credits.

The number of credits in the part time program of a specific major equals the number of credits in the full time program of the same major.

The main areas of training

- Disciplinary studies, primary school-teacher: 100 credits (each major), secondary school-teacher: 130 credits (each major);
- Theoretical and practical knowledge in pedagogy and psychology: 28 credits (including Community pedagogical practice 2 credits);
- Applied pedagogy (disciplinary, interdisciplinary and pedagogical knowledge): 16 credits, further 2 credits related to the one full semester in-school teaching practice;
- Pedagogical, psychological teaching practice, parallel with the training (teacher training practice in groups): each major 2 credits;
- Disciplinary comprehensive examination (depending on the specific MA program)
- One Full semester in-school teaching practice: 50 credits
- Portfolio: 2 credits
- Dissertation; Dissertation seminars: 8 credits
- Final exam

VIII. TANTÁRGYLISTA/ Subject list

VIII.1. ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁKAT FEJLESZTŐ BÖLCSESZETTUDOMÁNYI ISMERETEK / Foundational Studies in Humanities

A tantárgy megnevezése	Name of subject	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység kódja
		Ált. isk.	Közép isk.			
Bevezetés a filozófiába	Introduction to Philosophy	X	X	VETKTT1312F	2	TK

VIII.2. A PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI TANULMÁNYOK TANTÁRGYAI

Pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek: 28 kredit

Theoretical and practical knowledge in pedagogy and psychology: 28 credits

A tantárgy megnevezése	Name of subject	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység kódja
		Ált. isk.	Közép isk.			
Bevezetés a pszichológiába	Introduction to Psychology	X	X	VETKPPB113P	3	TK
Neveléslélektan	Educational Psychology	X	X	VETKPPB224N	4	TK
Iskola és társadalom	School and society	X	X	VETKPPT113T	3	TK
Nevelés és értékközvetítés	Education – Imparting values	X	X	VETKPPB213É	3	TK
A tanulás és tanítás elmélete és gyakorlata	Theories and practice of learning and teaching	X	X	VETKPPB114E	4	TK
Pedagógiai innováció és kutatás	Pedagogical innovation and research	X	X	VETKPPB123I	3	TK
Reflektív pedagógia*	Reflective pedagogy	X	X	VETKPPT123R	3	TK
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	X	X	VETKPPB223D	3	TK
Közösségi pedagógiai gyakorlat	Community pedagogical practice	X	X	VETKPPT322K	2	TK
Óratervezés, iskolai dokumentáció	Planning lessons, school administration	X	X	VETKPPB222O	2	TK

*A Reflektív pedagógia elnevezésű tárgy az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódik a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.3.1. pontja szerint.

**VIII.3. SZAKMÓDSZERTANI, DISZCIPLINÁRIS, INTERDISZCIPLINÁRIS TANTÁRGY-
PEDAGÓGIAI ISMERETEK: 16 KREDIT**

Applied pedagogy (disciplinary, interdisciplinary and pedagogical knowledge): 16 credits

A tantárgy megnevezése	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység kódja
	Ált. isk	Közép isk			
Szaktanárképzés A.I.*	X	X		2	Szaktanszékek
Szaktanárképzés A.II.	X	X		2	
Szaktanárképzés A.III.	X	X		2	
Szaktanárképzés A.IV.	X	X		2	
Szaktanárképzés B.I.**	X	X		2	Szaktanszékek
Szaktanárképzés B.II.	X	X		2	
Szaktanárképzés B.III.	X	X		2	
Szaktanárképzés B.IV.	X	X		2	

* és ** A Szakmódszertan A. I-IV. és Szakmódszertan B. I-IV. kurzusok konkrét megnevezése a tanári szak egyik (A) és másik (B) szakpárjára vonatkozóan, a szaktanszékek modelltantervében található.

VIII. 4. ISKOLAI GYAKORLATOK

A tantárgy megnevezése	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység kódja
	Ált. isk	Közép isk			
Tanítási gyakorlat A (csoportos tanítási gyakorlat az egyik szakterületen)	X	X	VETKPPT522A	2	
Tanítási gyakorlat B (csoportos tanítási gyakorlat a másik szakterületen)	X	X	VETKPPT522B	2	
Összefüggő egyéni tanítási gyakorlat általános iskolai	X		lásd lentebb részletezve	50	
Összefüggő egyéni tanítási gyakorlat középiskolai		X		50	

VIII. 5. SZAKDOLGOZAT

Szakdolgozathoz kapcsolódó tárgyak	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység
	Ált. isk	Közép isk			
Szakdolgozati szeminárium I.	X	X	VETKPPT232S	4	TK
Szakdolgozati szeminárium II.	X	X	VETKPPT332S	4	

VIII. 6. SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK

A tanárképzésben a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 1. §-a szerinti, tanári szakképzettséget eredményező képzésekben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a)-b) szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kreditek 5%-a.

A szabadon választható tárgyakat a modelltantervben nem jelöljük. Javasoljuk, hogy a hallgatók azon félévekben vegyék fel szabadon választható tárgyaikat, amelyekben a két szakterület és pedagógiai - pszichológiai területek összkreditje a legalacsonyabb.

VIII. 7. REKREÁCIÓ ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS

A tantárgy megnevezése	Name of subject	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység
		Ált. isk	Közép isk			
Testnevelés 1.	Physical education 1.	X	X	VEPETO1122A	0	Testnevelési és Sport Intézet
Testnevelés 2.	Physical education 2.	X	X	VEPETO2222A	0	Testnevelési és Sport Intézet
Testnevelés 3.	Physical education 3.	X	X	VEPETO3122A	0	Testnevelési és Sport Intézet
Testnevelés 4.	Physical education 4.	X	X	VEPETO4222A	0	Testnevelési és Sport Intézet

VIII. 8. ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT

A tantárgy megnevezése	Name of subject	Tanárképzés formája		Kód	Kredit	Felelős egység
		Alt. isk.	Közép isk.			
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I	Activities connected with subject-teaching I	X	X	VETKPPT12XA	18	TK
Tantárgy-pedagógiai követő szem. I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	X	X	VETKPPM222L	2	TK
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II	Activities connected with subject-teaching II.	X	X	VETKPPT12XB	18	TK
Tantárgy-pedagógiai követő szem. II	Subject-teaching follow-up seminar II.	X	X	VETKPPM322L	2	TK
Portfólió szeminárium	Portfolio seminar	X	X	VETKPPB323P	3	TK
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	Non-Subject related fundamental educational activities	X	X	VETKPPB323O	3	TK
Esetmegbeszélő gyakorlat	Practice in case analysis	X	X	VETKPPT322E	2	TK
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	The school as an organization and its supporting institutions	X	X	VETKPPT322I	2	TK
Összesen:					50	

VIII. 9. ELVÁRHATÓ TELJESÍTMÉNY

VIII.9.1. ELVÁRHATÓ TELJESÍTMÉNY (FÉLÉV/ÓRASZÁM / KREDIT)

SZERKEZETI ELEMÉK	félév	képzési forma			
		Általános iskolai tanár		Középiskolai tanár	
		óra	kredit	óra	kredit
PEDAGÓGIAI, PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK*	1.	30 /10	3	30 /10	3
	2.	30 /10	4	30 /10	4
	3.	30 /10	3	30 /10	3
	4.	30 /10	3	30 /10	3
	5.	90 /30	4	90 /30	4
	6.	105 /35	5	105 /35	5
	7.	90 /30	3	90 /30	3
	8.	90 /30	3	90 /30	3
PEDAGÓGIAI, PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK ÖSSZESEN		495/165	28	495/165	28
SZAKMÓDSZERTANI TANULMÁNYOK	4.	30/10	2	30 /10	2
	5.	60/20	4	60/20	4
	6.	60/20	4	60/20	4
	7.	60/20	4	60/20	4
	8.	60/20	4	60/20	4
SZAKMÓDSZERTANI TANULMÁNYOK ÖSSZESEN		270/90	18	270/90	18
TANÍTÁSI GYAKORLAT (csoporthoz)	7.	30/30	2	-	-
	8.	30/30	2	-	-
	9.	-	-	30/30	2
	10.	-	-	30/30	2
AZ ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI GYAKORLATON KÍVÜLI ÖSSZES KREDIT			50		50
ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT	9.	350 / 310	24	-	-
	10.	365 / 325	23	-	-
	11.	--	--	350 / 310	24
	12.	--	--	365 / 325	24
Portfólió	9.	30/10	3	30/10	2
ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT ÖSSZES ÓRASZÁM / KREDIT		745 /645	50	745 /645	50
Teljes képzési kreditszám		100 kredit		100 kredit	

* A Közösségi pedagógiai gyakorlat 2 kreditjét beleértve.

VIII.9.2. ELVÁRT TELJESÍTMÉNY A SZAKTERÜLETI KREDITEKKEL EGYÜTT (FÉLÉV/ÓRASZÁM / KREDIT) - ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÁRI, 10 FÉLÉV

Félévek	tanári szakmai kreditek				tanári felkészítés kreditértékei					összesen
	1. szak	2. szak	szakmai szab. vál.	ált. ért.*	ped.-pszich	szakmód-szertan	tanítási gyak.	öf. egyéni gyak.	szab. vál. ¹	
1.	14	14			3					31
2.	12	12		2	4					30
3.	12	12			3					27
4.	12	12			3	2				29
5.	11	11			4	2+2				30
6.	12	12			3+2 ₂	2+2				33
közös képzési szakasz össz.	73	73		2	22	10				180
7.	8	8	2+2		3	2+2	2			29
8.	9	9	3+3		3	2+2	2			33
9.	8 kr. szakdolgozat							24+2 ₃		58
10.								24		
összesen	90	90	5+5	2	28	18	4	50		300
szakmai összesen:	200				tanári összesen:				100	300

¹ A szabadon választható krediteket nem tüntetjük fel.

² A 2 kredit a közösségi gyakorlatot jelenti.

³ A 2 kredit a Portfólió.

VIII.9.3. ELVÁRT TELJESÍTMÉNY A SZAKTERÜLETI KREDITEKKEL EGYÜTT
(FÉLÉV/ÓRASZÁM / KREDIT) - KÖZÉPISKOLAI TANÁRI, 12 FÉLÉV

Félévek	tanári szakmai kreditek				tanári felkészítés kreditértékei					összesen
	1. szak	2. szak	szakmai szab. vál.	ált. ért.*	ped.-pszich	szakmód-szertan	tanítási gyak.	őf. egyéni gyak.	szab. vál. ⁴	
1.	14	14			3					31
2.	12	12		2	4					30
3.	12	12			4					28
4.	12	12			3	2				29
5.	11	11			3	2+2				29
6.	12	12			3+2 ⁵	2+2				33
közös képzési szakasz össz	73	73		2	22	10				180
7.	12	12			3	2+2				31
8.	11	11	2+2		3	2+2				33
9.	12	12	2+2				2	3 ⁶		32
10.	10	10	3+3				2			28
11.								23		56
12.	8 kr. szakdolgozat							24		56
összesen	118	118	7+7	2	28	18	4	50		360
szakmai összesen:	260				tanári összesen:				100	360

⁴ A szabadon választható krediteket nem tüntetjük fel, mivel a tanári szakképzettség 100 kreditje felett vannak a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek.

⁵ A 2 kredit a közösségi gyakorlatot jelenti.

⁶ A 3 kredit a Portfólió szeminárium

IX. TANULMÁNYI ÉS VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

IX.1. SZIGORLATOK, TANTERVI KÖVETELMÉNYEK

A mintatanterv első félévének kötelező tárgyait az első 3 aktív félévben teljesíteni kell.

A tanári felkészítő egységben szigorlat nincsen. A szakterületi szigorlatokat a szaktanszékek szabályozzák, leírásukat a szakterületi modelltantervekben részletezzük.

IX.1. CURRICULAR AND EXAM REQUIREMENTS

All compulsory courses, presented in the first semester of the training program, are to be completed within the first 3 semesters of training, during which time, trainees are required to attain a minimum of 45 credits.

Full-time trainees must complete four semesters of Physical Education before graduation.

There is no comprehensive examination in the pedagogy and psychology module of the teacher training program. Comprehensive examinations in the subject areas are detailed in their respective curricula.

IX.2. SZAKMAI GYAKORLAT

Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alaptájtasság szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben. Az iskolai gyakorlatok kizárólag a szükséges elméleti kreditek (korábbi félévek kötelező kreditjeinek) megszerzése után kezdhetők meg.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- Képzéssel párhuzamos közösségi pedagógiai gyakorlat* szünetidőben vagy szorgalmi idő alatt is teljesíthető közösségi szolgálat, mely egy adott tanulói korosztály tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének (táboroztatás, szakkörök, érdeklődési körök stb.) szervezési, vezetési, programkészítési, közösségépítési területein nyújt tapasztalatokat;
- Tanítási gyakorlat A és Tanítási gyakorlat B:* A gyakorlat célja, hogy a hallgatók vezetőtanári/mentortanári támogatás mellett a szaktudományos, pedagógiai/pszichológiai és módszertani kurzusok alatt elsajátított tudásuk alkalmazását figyeljék meg és gyakorolják iskolai környezetben. A szakmai gyakorlat időtartama: **1-1 félév**;
- Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:* Az osztatlan tanári mesterképzés során a hallgatók összefüggő tanítási gyakorlaton vesznek részt. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben, felnőttképzést folytató intézményben végzett gyakorlat. Célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása, illetve az iskolát körülvevő társadalmi, jogszabályi környezet, valamint a köznevelési intézményrendszer megismerése. A szakmai gyakorlatot a képzés utolsó évében kell teljesíteni. A szakmai gyakorlat időtartama: **1-1 félév**.

A szakmai gyakorlat előfeltétele a tanári képzés (a szakdolgozaton kívüli) minden egyéb követelményének teljesítése, illetve azok teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése.

A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, szakképzettségenként heti 2-5 óra (max. heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatok ellátását, a tanítást kísérő szemináriumok (ld. tanterv) elvégzését és az adatgyűjtés, tapasztalatszerzés szakszerű dokumentálását.

Területei:

- ☐ a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek,
- ☐ szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek,
- ☐ az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése;
- ☐ A gyakorlati tanulmányokhoz tartoznak az oktató közreműködésével folyó gyakorlati foglalkozások, csoportos szakmai megbeszélések (szemináriumok), az erre való felkészülés, és a

szakmai céllal és ellenőrzés mellett, köznevelési intézményben végzett gyakorlatok, beleértve az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot is, amelyek aránya a képzésben legalább 50%.

Az intézményen kívül kötelezően teljesítendő szakmai gyakorlat az abszolutórium megszerzésének feltétele. A gyakorlat szervezéséért és a szakmai felügyeletért a Tanárképző Központ a felelős.

IX.2. PRACTICAL TRAINING

During the teacher training master's program, trainees are offered practical training throughout their studies, in order to develop their general pedagogical as well as subject-related teaching competences. Trainees may commence their teaching practices when they have completed all the necessary theoretical courses preceding these.

The three types of teaching practice:

- a.) *community school practicum*: teacher trainees familiarize themselves with the educational institutions as community building and serving institutions (assisting, managing and organizing extracurricular activities). Time and duration: during school holidays or during the semesters;
- b.) *Teaching practice A and B*: In order to apply the theoretical knowledge of pedagogy, trainees have the opportunity to observe, practice and reflect on pedagogical practice in a school setting. Duration: 1 semester/subject.
- c.) *Teaching Practicum*: one full-semester in-school teaching practice. The venue of the practice may be a compulsory state public or adult education institution. The practice takes place under the supervision of a mentor and higher education teacher trainer. The practice is to be completed in the final semester of the program. Trainees must complete all coursework (except for the dissertation) prior to starting their practicum.

The practice comprises observation, weekly teaching sessions of 2-5 classes (max. 10 hours/week), participation in after-school activities, attendance of practice based seminars (see program), data collection as well as the professional documentation of the experience. All trainees are required to keep reflective journals throughout all teaching practice.

One full-semester in-school teaching practice, to be completed outside the higher education institution, is a requirement for obtaining the pre-degree certificate. The Teacher Training Center is responsible for the organization and the supervision of all teaching practice.

IX.3. A SZAKDOLGOZAT KÖVETELMÉNYEI

Az osztatlan tanárképzésben a szakdolgozat kredit értéke 8 kredit.

A két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben egy tanári szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a munkája szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, azok alapján tanári munkáját önállóan megtervezni és a tanítás vagy pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

1. Témaválasztás és regisztráció

A tanári szakdolgozatra való jelentkezés a képzésben a tanári záróvizsga tervezett időpontja előtt három félévvel történik: a 10 féléves képzésben a képzés 8., a 11 féléves képzésben a 9. és a 12 féléves képzésben a képzés 10. félévében.

A szakdolgozat írására két félév áll a hallgató rendelkezésére.

A jelentkezés határideje: őszi félévben október 15. tavaszi félévben március 16.

A Szaktanszékek által meghirdetett szakdolgozati témák közül lehet választani.

Az egyeztetett témaválasztást a hallgató a REGISZTRÁCIÓS ÉS KONZULTÁCIÓS LAPON rögzíti, majd a témavezetővel aláírva a Szaktanszéken leadja.

A regisztrációs lapon rögzíteni kell a dolgozat leadásának időpontját is. A szakdolgozatról – felkérés alapján – hivatalos bíráló készít írásos bírálatot és tesz javaslatot annak érdemjegyre. A bemutatást/védést a tanári záróvizsga bizottság önálló érdemjeggyel értékeli.

2. Záródolgozati szeminárium és a konzultációk

A Tanárképző Központ az utolsó két félévben meghirdet Szakdolgozati szemináriumokat. Az aláírás feltétele minimum öt egyéni konzultáción való részvétel, amit a REGISZTRÁCIÓS ÉS KONZULTÁCIÓS LAPON a témavezető aláírásával igazol.

3. A tanári szakdolgozat leadásának időpontja, feltételei

A tanári szakdolgozat beadási határideje: a vizsga félévében, a szorgalmi időszak harmadik hónapjának utolsó napja (november 30. és április 30.). A témavezető a dolgozat mellékletében szereplő NYILATKOZATON aláírásával igazolja, hogy a dolgozat benyújtható. A tanári szakdolgozat/ portfólió kutatási beszámoló leadása a témavezető engedélyével történhet. A dolgozat írója csatolja a nyilatkozatát arról, hogy saját szellemi terméke a dolgozat. A leadás időpontjának halasztása csak nagyon alapos indokkal, és egy alkalommal lehetséges. A halasztási kérelem csak akkor érvényes, ha a leadás határideje előtt 15 nappal benyújtásra kerül.

4. A tanári szakdolgozat formai követelményei

Terjedelem: a szakdolgozat terjedelme általános iskolai tanár esetében minimum 80.000 karakter, középiskolai tanár esetében minimum 100.000 karakter szövegtörzs, mellékletek, táblázatok nélkül. A dolgozat tartalmazzon: címdalt, tartalomjegyzéket és a felhasznált szakirodalom jegyzékét pontos könyvészeti adatokkal, a regisztrációs és konzultációs lapot, nyilatkozatot. A dolgozatot egy elektronikus példányban kell leadni a kari Moodle felületen.

5. A szakdolgozat tartalmi követelményei

Javasolt szerkezet: Bevezetés, amely tartalmazza a témaválasztás indoklását (a téma fontossága, aktualitása, esetleg személyes érintettség) és a dolgozat tartalmának bemutatását. Ezt követi a választott téma szakirodalmi háttérének leírása, értelmezése. A dolgozat egésze lehet szakirodalmi összegző tanulmány, ha azt a téma indokolja. Ha a szerző egy pedagógiai vagy pszichológiai jelenség vizsgálatát választotta, javasoljuk a vizsgálati cél, a hipotézisek leírását, a vizsgálatba bevont személyek adatolását, a módszerek kiválasztásának indoklását. A vizsgálat során kapott adatok feldolgozása, értelmezése, következtetések levonása.

6. A tanári szakdolgozat bírálatának formai és tartalmi szempontjai

A szakdolgozatról – felkérés alapján – hivatalos bíráló készít írásos bírálatot és tesz javaslatot annak érdemjegyre. A tanári záróvizsga bizottság egyik tagja – a témavezető véleménye és a hivatalos bíráló értékelése alapján – véleményét ismerteti a bizottsággal. A vélemény kiterjed a témaválasztásra, a téma feldolgozásának szintjére, az elméleti háttér követelmények betartására is. A bírálatához kapcsolódik két kérdés, amelyre a képesítő vizsgán kell a hallgatónak válaszolnia. A bírálat tartalmazza a szöveges értékelés mellett a számjeggyel történő értékelést is. A bírálatot/bírálatokat aláírással együtt a hallgató legkésőbb a képesítő vizsga előtt egy héttel átveheti a Tanárképző Központban. A bírálat átvételét a hallgató aláírásával igazolja.

IX.3. REQUIREMENTS OF THE DISSERTATION

- 1. Choice of topics and registration:** Teacher trainees submit one dissertation when closing their studies (8 credits). The aim of the dissertation is to demonstrate the trainees' knowledge of the application of pedagogical theories and principles in the relevant educational sector. Successful trainees are able to integrate and reflect on all aspects of pedagogy, teaching and learning related to their chosen field, from the Master's programme.

Registration for the dissertation is due three semesters before graduation with the submission of the REGISTRATION FORM. Trainees have two full semesters to complete and submit their dissertation. Due dates for registration: March 16 and October 15.

Following submission, a reviewer assesses the dissertation and offers written feedback. The final grade for the dissertation is compiled by the final examination committee.

2. **Consultations:** Trainees are to consult with their dissertation supervisor at least five times per semester.
3. **Submission deadlines:** April 30 and November 30.
4. **Requirements:** Introduction (topic, research questions, relevance); literature review; analysis; conclusion
5. **Assessment:** The reviewer submits their assessment, in writing along with two questions, to the examinee. Trainees are to receive their assessment at least one week before their final examination.

IX.4. A VÉGBIZONYÍTVÁNY (ABSZOLUTÓRIUM) KIADÁSÁNAK FELTÉTELE:

A végbizonyítvány (abszolutórium) az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a választott szakképzettségként a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és – a nyelvvizsga letételének és szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését. A szakdolgozathoz rendelt kreditpontok kivételével a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett. (Ftv. 50.§ (1))

Az abszolutórium kiadásának feltétele a Testnevelés tárgyból aláírással igazolt legalább négy félév teljesítése is.

IX.4. TRANSCRIPT PROVING COMPLETION OF STUDIES

Trainees may receive proof of completion of their studies (except dissertation and language certificate) if they have collected all necessary credits and have completed all curricular requirements (including physical education i-iv).

IX.5 PORTFÓLIÓ

A portfólió célja: A portfólió célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és tanári munkájában alkalmazni. Képes a tanulók teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanulási-tanítási folyamatról módszeresen gyakorlati tapasztalatokat gyűjteni és a tényyszerű adatokat elemezni, következtetéseket megfogalmazni, valamint az eredményeket saját tanári munkájában alkalmazni.

A portfóliónak tükröznie kell, hogy a hallgató a tetszőleges szakmai témát szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva az alap- és középfokú oktatás szintjein, illetve a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.

Lényeges, hogy a portfólió által láthatóvá váljon a hallgató szakmai fejlődése, és további előrelépési utakat rajzoljon ki a jelölt számára

A portfólió mindazon válogatott dokumentumok egységes rendszerbe szerkesztett, és a szerző saját elemzéseivel ellátott dokumentumgyűjteménye, amely hiteles képet ad a tanárjelölt tanári fejlődéséről és felkészültségéről.

IX: 5. PORTFOLIO

Aim of the portfolio: The portfolio, which is a collection of documents and the trainee's reflection upon these, is submitted in the final semester, prior to the final examination. It demonstrates that the trainee is able to integrate their knowledge into their teaching practice; to systematically collect information about and reflect on trainees' development, their own teaching and learning processes and draw analytical conclusions, and apply these in their daily teaching practice. The portfolio proves that the trainee is able to formulate a topic by relying on their professional, theoretical and psychological knowledge in the context of public education. The portfolio should reflect the trainee's professional development and indicate directions for further growth.

IX.6. A ZÁRÓVIZSGÁRA BOCSÁTHATÓSÁG FELTÉTELE:

Az osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését, a portfólió benyújtását és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is.

IX.6. REQUIREMENTS FOR ADMISSION TO THE FINAL EXAMINATION

Trainees may take their final examination upon completion of their studies in both their majors, submission of dissertation, portfolio, and their teaching practicum.

X. A ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI, AZ OKLEVÉL MINŐSÍTÉSE

X.1. A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA RÉSZEI ÉS TARTALMA

a. A tanári szakdolgozat bemutatása és véde

A tanárjelölt röviden (kb. 10 percen) összefoglalja, bemutatja a dolgozat tartalmát, majd a bírálatokban megfogalmazott kérdésekre részletes választ ad. A bizottság tehet fel további kérdéseket is, ha azt szükségesnek tartja.

b. Portfólió bemutatása és véde

c. Komplex szóbeli vizsga

A szóbeli vizsga célja annak feltérképezése, hogy a jelölt hogyan, milyen színvonalon tudja kiterjedt pedagógiai-pszichológiai és szaktárgyi-diszciplináris tudását az iskolai oktatás gyakorlatában alkalmazni. A képesítő vizsga összhangban van a tanári képesítési követelményekkel. A tanári záróvizsga rendszertani helyét és szerepét a Felsőoktatási Törvény és a vonatkozó rendeletek (8/2013. (I. 30.) EMMI) jelölik ki és a Tanárképző Központ képzési programjával a következő kritériumok mentén minősíti a tanárjelöltek felkészültségét a komplex vizsgán nyújtott teljesítmény alapján:

- a pedagógia és a pszichológia alapvető elméleti kérdéseiben való jártasság,
- a pedagógiát, pszichológiát, valamint a saját szaktárgyat érintő aktuális kérdések iránti nyitottság, tájékozottság mértéke,
- az önálló vélemény és a mellette történő érvelés szakmai szintje,
- pedagógiai helyzetek elemzésének, értékelésének képessége,
- a szaknyelv használata,
- a mondanivaló strukturálásának képessége.

A komplex szóbeli vizsga témaköreit a Tanárképző Központ- és a szakterületi képzésért felelős tanszékek oktatói közösen dolgozzák ki és a Tanárképző Központ teszi közzé a honlapján, a részletesen kifejtett tanulmányi és vizsgakövetelményekkel együtt. (<https://tanarkepzo.web.mftk.uni-pannon.hu/osztatlan-es-rovid-ciklusu-tanarkepzes/osztatlan-tanarszakos-kepzes-sel-kapcsolatos-dokumentumok>)

X. FINAL EXAMINATION

X.1. PARTS OF FINAL EXAMINATION

a. Dissertation defense

b. Portfolio defense

c. Complex oral examination (Pedagogy, Psychology)

X.2. A TANÁRI ZÁRÓVIZSGA LEBONYOLÍTÁSA ÉS EREDMÉNYE

1. A tanári záróvizsga bizottsága

A bizottság az elnökön kívül – aki a neveléstudomány, a lélektan vagy az adott szakképzettséghez tartozó tudományterületek minősített, vezető oktatója – tagok a pedagógia, a pszichológia és a tantárgy-pedagógiák tudományterületeinek oktatói valamint a külső bázisiskolák mentortanárainak képviselői, továbbá tag lehet a jelölt témavezetője és a bíráló.

2. A tanári záróvizsga lebonyolítása

A tanári záróvizsga megszervezése és lebonyolítása a Tanárképző Központ feladata.

3. A tanári záróvizsga nyilvános.

4. A tanári záróvizsga eredménye osztatlan tanárképzés esetén

tanári záróvizsga (TZV) összesített (átlagolt) érdemjegyet alkotó rész-érdemjegyek (egyenlő súllyal):

1. a tanári szakdolgozat (SZD) bemutatása és véde (érdemjegyet a záróvizsga bizottság állapítja meg a véde és a témavezető valamint az opponens által javasolt érdemjegyek alapján)
2. a portfólió bemutatása és véde (PF) (értékelője a tanári záróvizsga bizottság)
3. a szóbeli vizsga, azaz a tanári záróvizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése (értékelője a tanári záróvizsga bizottság) (SZV)

$$TZV = (SZD + PF + SZV) / 3$$

Amennyiben a részjegyek közül bármelyik elégtelen, akkor a tanári záróvizsga is elégtelen.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

5. Az oklevél minősítése

Az osztatlan tanári oklevél minősítését (O) az összesített súlyozott átlag (SÁ), a tanári képzés utolsó két félévében végzett összefüggő közoktatási gyakorlat érdemjegye, ami a Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek 1 (TGY1) és 2 (TGY2) kurzus érdemjegyeinek átlaga ($(TGY1+TGY2)/2$) és a tanári záróvizsga (TZV) érdemjegyének átlaga képezi. Az itt nem szabályozott kérdésekben az Hallgatói Követelményrendszerben foglaltak az érvényesek.

$$O = (SÁ + (TGY1+TGY2)/2 + TZV)/3$$

X.2. FINAL EXAMINATION; GRADING

1. Committee: The committee consists of faculty members representing the fields of Pedagogy, Psychology, subject areas, and school mentors.

2. Organization: The Teacher Training Center is responsible for organizing the final examination.

3. The final examination is open to the public.

4. Result: Final examination result (FER) is calculated from

1. Dissertation (DIS) as established by the final examination committee
2. Portfolio (POR) as established by the final examination committee
3. Complex Oral examination (COE)

$$FER = (DIS + POR + COE)/3$$

5. Grade of the degree: Grade (GD) is established as the average of the weighted average of grades received during trainees' studies (WA), the average of the grades received for practicum in both majors (Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek 1 (P1 and P2) $(P1+P2)/2$) and the result of the final examination (FER).

$$GD = (WA + (P1+P2)/2 + FER)/3$$

XI. OKLEVÉL KIADÁSÁNAK KÖVETELMÉNYE

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió és az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ) hivatalos nyelveiből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

XI. OTHER REQUIREMENTS: Trainees must possess a complex language exam certificate in any foreign language recognized by the United Nations on B2 level.

XII. AZ ELSAJÁTÍTANDÓ SZAKMAI KOMPETENCIÁK

1.2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

- A végzett/szakképzett tanár képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják a csoport közösséggé fejlődését és egészséges működését.
- Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére. Segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás tanulását, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadását.
- Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét.
- Képes hozzájárulni az iskolai és osztálytermi toleráns, nyitott légkör megteremtéséhez.

1.3. a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

- A szakképzett tanár szakmai témában képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.
- Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.
- Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére.
- Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.
- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára.
- Képes a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző színtereken.
- Képes a szaktárgyak során fejlesztett kompetenciák más műveltségterületeken is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására. Szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióna képes.

1.4. a pedagógiai folyamat tervezése területén

- A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes.
- Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv).
- Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoportéhoz igazítani.
- Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezni, a konkrét céloknak megfelelően kiválasztani (különös tekintettel az információ-kommunikációs technológiára).
- Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntést hozni.
- Képes a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is. A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióna képes.

1.5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

- A szakképzett tanár képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma- megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
- Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.

- Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására.
- Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

- A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására.
- Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére.
- Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
- Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére.
- Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.7. a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

- A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes felismerni, értelmezni kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni.
- Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
- Képes meghatározni saját szakmai szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
- Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

1.8. az autonómia és a felelősségvállalás területén:

- A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
- A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.
- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

XIII. MODELLTANTERV / MODEL PROGRAMME

XIII. A PEDAGÓGIAI – PSZICHOLOGIAI EGYSÉG TANTERVE NAPPALI és LEVELEZŐ TAGOZATON

AZ OSZTATLAN TANÁRI SZAK EGYES FÉLÉVEINEK KÉPZÉSI ELEMEI

1. Mesterszintű tanári szak 10 félév, 300 kredit EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100+ 100
 2. Mesterszintű tanári szak 11 félév, 330 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ab: 100+130+ 100
 3. Mesterszintű tanári szak 12 félév, 360 kredit EMMI rendelet 4.1.1. ac: 2X130+ 100
 A képzés első 6 félévében a tanári felkészítő egység azonos az egyes képzési formákban.*

*A hallgatók a 6-ik félévben nyilatkoznak a további képzésük hosszáról.

XIII.1. KÖZÖS KÉPZÉSI SZAKASZ

(6 félév)

1. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Bevezetés a pszichológiába	Introduction to psychology	VETKPPB113P	2			3	K	TK	
			10						
Bevezetés a filozófiába	Introduction to Philosophy	VETKTT1312F	2/10			2	V	TT	
Testnevelés 1.	Physical education 1.	VEPETO1122A				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		4			5			
			20						

2. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Neveléslélektan	Educational Psychology	VETKPPB224N		2		4	É	TK	
				10					
Testnevelés 2.	Physical education 2.	VEPETO2222A				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			2		4			
				10					

3. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Iskola és társadalom	School and society	VETKPPT113T	2			3	K	TK	
			10						
Testnevelés 3.	Physical education 3.	VEPETO3122A				0	aláírás	TSI	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2			3			
			10						

4. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Nevelés és értékközvetítés	Education – Imparting values	VETKPPB213É	2			3	K	TK	
			10						
Testnevelés 4.	Physical education 4.	VEPETO4222A				0	aláírás	TSI	
Óratervezés, iskolai dokumentáció	Planning lessons, school administration	VETKPPB222O		2		2	É	TK	
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2	2		5			
			10	10					

5. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
A tanítás és tanulás elmélete és gyakorlata	Theories and practice of learning and teaching	VETKPPB114E	2			4	K	TK	
			10						
Szak módszertan A I.	Subject methodology A I.			30		2	É		
				10					
Szak módszertan B I.	Subject methodology B I.			30		2	É		
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		2	60		8			
			10	20					

6. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Pedagógiai innováció és kutatás	Pedagogical innovation and research	VETKPPB123I		2		3	É	TK	
				10					
Szak módszertan A II.	Subject methodology A II.			2		2	É		
				10					
Szak módszertan B II.	Subject methodology B II.			2		2	É		
				10					
Közösségi pedagógiai gyakorlat	Community pedagogy practice	VETKPPT322K		2		2	É	TK	
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			8		9			
				40					

XIII.2. KÖZÖS KÉPZÉSI SZAKASZT KÖVETŐEN

1. Mesterszintű tanári szak 10 félév

300 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. aa: 2X100+ 100 esetén

7. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Reflektív pedagógia	Reflective pedagogy	VETKPPT123R		2		3	É	TK	
				10					
Szak módszertan A III.	Subject methodology A III.			2		2	É		
				10					
Szak módszertan B III.	Subject methodology B III.			2		2	É		
				10					
Tanítási gyakorlat A	Teaching practice A	VETKPPT522A		2		2	É	TK	
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			8		9			
				40					

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKPPB223D		2		3	É	TK	
				10					
Szak módszertan A IV.	Subject methodology A IV.			2		2	É		
				10					
Szak módszertan B IV.	Subject methodology B IV.			2		2	É		
				10					
Tanítási gyakorlat B	Teaching practice B	VETKPPT522B		2		2	É	TK	
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits		15	75	30	9			
			5	25	10				

9. félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése egyik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	Teaching practicum I	VETKPPT12XA			220	18	É	TK	
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	Educational institutions and its supporting systems	VETKPPT322I			2	2	É	TK	
					10				
Portfólió szeminárium	Portfolio seminar	VETKPPB323P		2		3	É	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	VETKPPM222L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium I.	Thesis Seminar I.	VETKPPT232S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			60	250	29			
				20					

10. félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése a másik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.	Teaching practicum II	VETKPPT12XB			220	18	É	TK	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	Education and the extracurriculum	VETKPPB323O			2	3	É	TK	
					10				
Esetmegbeszélő gyakorlat	Practice in case analysis	VETKPPT322E		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium II.	Subject-teaching follow-up seminar II.	VETKPPM322L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium II.	Thesis Seminar I.	VETKPPT332S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			60	250	29			
				20					

2. Mesterszintű tanári szak 11 félév**330 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. ab: 100+130+ 100****7. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Reflektív pedagógia	Reflective pedagogy	VETKPPT123R		2		3	É	TK	
				10					
Szakmódszertan A III.	Subject methodology A III.			2		2	É		
				10					
Szakmódszertan B III.	Subject methodology B III.			2		2	É		
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			6		7			
				30					

8. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKPPB223D		2		3	É	TK	
				10					
Szakmódszertan A IV.	Subject methodology A IV.			2		2	É		
				10					
Szakmódszertan B IV.	Subject methodology B IV.			2		2	É		
				10					
Tanítási gyakorlat A	Teaching practice A	VETKPPT522A			2	2	É	TK	
					10				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			6	2	9			
				30	10				

9. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat B	Teaching practice B	VETKPPT522B			2	2	É	TK	
					10				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits				2	2			
					10				

10. félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése az egyik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	Teaching practicum I	VETKPPT12XA			220	18	É	TK	
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	Educational institutions and its supporting systems	VETKPPT322I		2		2	É	TK	
				10					
Portfólió szeminárium	Portfolio seminar	VETKPPB323P		2		3	É	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	VETKPPM222L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium I.	Thesis Seminar I.	VETKPPT232S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			6	220	29			
				30					

11.félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése a másik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.	Teaching practicum II	VETKPPT12XB			220	18	É	TK	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	Education and the extracurriculum	VETKPPB323O			2	3	É	TK	
					10				
Esetmegbeszélő gyakorlat	Practice in case analysis	VETKPPT322E		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium II.	Subject-teaching follow-up seminar II.	VETKPPM322L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium II.	Thesis Seminar I.	VETKPPT332S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			60	250	29			
				20					

3. Mesterszintű tanári szak 12 félév**360 kredit 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 4.1.1. ac:2X130 + 100 esetén****7. félév**

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Reflektív pedagógia	Reflective pedagogy	VETKPPT123R		2		3	É	TK	
				10					
Szaktárgyszertan A III.	Subject methodology A III			2		2	É		
				10					
Szaktárgyszertan B III.	Subject methodology B III			2		2	É		
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			6		7			
				30					

8.félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Digitális pedagógiai kultúra	Digital pedagogical culture	VETKPPB223D		2		3	É	TK	
				10					
Szaktárgyszertan A IV.	Subject methodology A IV			2		2	É		
				10					
Szaktárgyszertan B IV.	Subject methodology B IV			2		2	É		
				10					
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			6		7			
				30					

9.félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat A	Teaching Practice A	VETKPPT522A			2	2	É	TK	
					10				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits				2	2			
					10				

10. félév

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Tanítási gyakorlat B	Teaching practice B	VETKPPT522B			2	2	É	TK	
					10				
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits				2	2			
					10				

11. félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése az egyik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek I.	Teaching Practicum I	VETKPPT12XA			220	18	É	TK	
Az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése	Educational institutions and its supporting systems	VETKPPT322I		2		2	É	TK	
				10					
Portfólió szeminárium	Portfolio seminar	VETKPPB323P		2		3	É	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium I.	Subject-teaching follow-up seminar I.	VETKPPM222L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium I.	Thesis Seminar I.	VETKPPT232S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			4	250	29			
				20					

12. félév

Egyéni összefüggő gyakorlat teljesítése a másik szakterületen

Tantárgy neve	Course title	Tárgykód Course code	Óraszám			Kredit Credits	Számonkérés Requirement	Tanszék kódja Dept. code	Előtanulmányok Prerequisite
			E	Sz	Gy				
Szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek II.	Teaching Practicum II	VETKPPT12XB			220	18	É	TK	
A szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptevékenységek	Education and the extracurriculum	VETKPPB323O			2	3	É	TK	
					10				
Esetmegbeszélő gyakorlat	Practice in case analysis	VETKPPT322E		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Tantárgypedagógiai követő szeminárium II.	Subject-teaching follow-up seminar II.	VETKPPM322L		2		2	3 fokozatú értékelés	TK	
				10					
Szakdolgozati szeminárium II.	Thesis Seminar I.	VETKPPT332S				4	3 fokozatú értékelés	TK	
Óraszám és elvárható félévi kredit	Expected credits			4	222	29			
				20	10				