



A tanárképzési (pedagógiai – pszichológiai) modul témakörei

1. A tanuló személyiségének fejlődése

- a személyiség alakulásának főbb megközelítései
- az egyes életkorok emocionális, kognitív és szociális sajátosságai
- szocializációs színterek
- családi és intézményi nevelés
- iskolai légkör, rejtett tanterv
- tanulók és tanulócsoportok megismerése

Cole M., Cole S.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

<https://www.scribd.com/document/332343452/Cole-Fejl%C5%91deslelektan-2006-pdf#>

Erikson E. H.: Az ember nyolc korszaka. In: Pléh Csaba és Boross Ottilia (szerk.): Bevezetés a pszichológiába. Osiris, Budapest, 2004.

Boreczky Ágnes (2015) Családkutatások nevelésszociológiai nézőpontból. In Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. PTE, Pécs, 103-135.
<https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf>

Golnhofer Erzsébet (2021) A tanuló. In Falus Iván (szerk.): Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest, IV. fejezet.

Szell Krisztián, Szabó Lilla & Fehérvári Anikó (2020). Iskolai kötődés, iskolai klíma diák és pedagógus szemmel. Iskolakultúra, 30. 8, 21-40.
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33567/33072>

2. A társadalmi egyenlőtlenségek és az iskola

- a multikulturális nevelés és inklúzió
- a társadalmi, gazdasági helyzet, a családi háttér összefüggése az iskolai teljesítménnyel
- a szociális és kultúraközi kommunikációs kompetencia és a tolerancia fejlesztése
- az iskola érték közvetítő funkciója
- a gyermekvédelem feladatai és lehetőségei
- gyermekjogok

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. II. /25. Az iskola és a család kapcsolata

III./ 45. A multikulturális pedagógia pszichológiai alapjai

Nahalka István (2021) Oktatás és társadalom. In Falus Iván (szerk.): Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest, II. fejezet.

Pannon Egyetem • University of Pannonia

Humántudományi Kar, Tanárképző Központ

8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1. N épület 2. emelet

Levelezési cím: 8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

Tel.: 88/624-000, 3710-es mellék

E-mail (főigazgató): szabo.melinda@htk.uni-pannon.hu

E-mail központi: tanarkepzo@htk.uni-pannon.hu

E-mail (titkárság): bede.andras.lajosne@htk.uni-pannon.hu

szamfira-turupoli.nora@htk.uni-pannon.hu



Pannon Egyetem

Humántudományi Kar

Tanárképző Központ

- Lőrincz Borbála – Antal-Fekete Emese (2022) Oktatási egyenlőtlenségek, iskolai mobilitás és az oktatási rendszer átalakulása Magyarországon az 1980-as évektől napjainkig. In Kolosi Tamás – Szelényi Iván – Tóth István György (szerk. 2022): Társadalmi Riport 2022. Budapest, TÁRKI. https://tarki.hu/sites/default/files/2022-12/207_224TRIP2022_LorinczAntalFekete.pdf
- Perlusz Andrea (2020) Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. Educatio, 29. 3, 350-362. <https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/82978/31889742.pdf?sequence=1>

3. A tanulás komplex értelmezése, egész életen át tartó tanulás és kompetenciafejlesztés

- európai uniós kezdeményezések a lifelong learning-paradigma meghonosítására
- tanítás-tanulás folyamata: oktatásméleti irányzatok, oktatási módszerek, munkaformák
- az önszabályozó tanulás, önértékelés és reflektív szemlélet, portfólió-alkalmazás,
- az együttműködő tanulás,
- a tevékenységorientált pedagógiai módszerek és eljárások szerepe a kompetencia alapú szemlélet megvalósításában.
- tanórán kívüli tevékenységek

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. vonatkozó fejezetek

I./ 13. A tanulás tanulása és tanítása

II./ 22. Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés

Molnár, É. D. (2022). Önszabályozás a tanulásban. Iskolakultúra, 32(11), 30-38.

Falus Iván – Szűcs Ida (2021) Az oktatás folyamata. In Falus Iván (szerk.): Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest, XII. fejezet.

Óhidy Andrea (2021) Élethosszig tanulni. Gondolat Kiadó, Budapest. <https://mek.oszk.hu/22100/22126/22126.pdf>

Pannon Egyetem • University of Pannonia

Humántudományi Kar, Tanárképző Központ

8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1. N épület 2. emelet

Levelezési cím: 8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

Tel.: 88/624-000, 3710-es mellék

E-mail (főigazgató): szabo.melinda@htk.uni-pannon.hu

E-mail központi: tanarkepzo@htk.uni-pannon.hu

E-mail (titkárság): bede.andras.lajosne@htk.uni-pannon.hu

szamfira-turupoli.nora@htk.uni-pannon.hu



Pannon Egyetem

Humántudományi Kar

Tanárképző Központ

4. Mérés, értékelés és minőségfejlesztés

- mérés -értékelés gyakorlata
- értékelési típusok, módok, viszonyítások
- országos és nemzetközi kompetenciamérések
- az intézményi minőségpolitika és minőségbiztosítási eljárások,
- a pedagógus reflektív gyakorlatának technikái (önértékelések, tanulók által adott visszajelzések rendszere és a tanári portfólió-vezetés jelentősége),
- az iskolai szervezet jellemzői, vizsgálati módszerei

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. vonatkozó fejezetek

II. /29. Az iskola mint szervezet

Rapos Nóra (2021) A pedagógiai értékelés. In Falus Iván (szerk.): Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest, XIX. fejezet.

Minőség és eredményesség a közoktatásban (2015). OFI, Budapest.
<https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/minoseg-eredmenyesseg-web.pdf>

Molnár Edit Katalin & Vigh Tibor: A tantervelmélet és a pedagógiai értékelés alapjai.
http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedagogiai_rtkels_alapjai/index.html

5. Iskolai kudarcok és kezelésük

- különleges bánásmódot igénylő tanulók :a sajátos nevelési igény, BTMN (SNI) és tehetség tanulók
- a hátrányos helyzet
- tanulók személyiségének megismerése, a fejlődési és tanulási zavarok diagnosztizálása és kezelése
- tanulásmódszertan, a tanulás tanítása, fejlesztőpedagógia

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. vonatkozó fejezetek

III./ 36. A tanuló megismerése, pályaválasztási érettség kialakítása, pályairányítás (140-148)

37. Iskolai tehetséggondozás: elvi alapok és gyakorlati aspektusok

38. Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok

39. Pszichés zavarok gyermek- és ifjúkorban

44. Amikor nem a gyerekekkel van a baj... megváltoztathatatlan adottságok és az iskola elvárásainak hatása

I. 14. Az értelmi és a nyelvi-kommunikációs fejlődés, a kognitív fejlődési zavarok és az intelligencia

15. Az iskolai tanulásra való készenlét és a tanulási zavarok

Pannon Egyetem • University of Pannonia

Humántudományi Kar, Tanárképző Központ

8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1. N épület 2. emelet

Levelezési cím: 8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

Tel.: 88/624-000, 3710-es mellék

E-mail (főigazgató): szabo.melinda@htk.uni-pannon.hu

E-mail központi: tanarkepzo@htk.uni-pannon.hu

E-mail (titkárság): bede.andras.lajosne@htk.uni-pannon.hu

szamfira-turupoli.nora@htk.uni-pannon.hu



Pannon Egyetem

Humántudományi Kar
Tanárképző Központ

16. Korrekciós lehetőségek a tanulási zavarok esetén

Gyarmathy Éva (1998) Tehetség és a tanulási zavarokkal küzdő kiemelkedő képességű
gyerekek. Magyar Pedagógia, 98. 2, 133-153.
https://www.parlando.hu/NEWPROBE/Gyarmathy_MP982.pdf

Perlusz Andrea (2021) A sajátos nevelési igényű gyerek a többségi iskolában. In Falus Iván
(szerk.): Didaktika. Akadémiai Kiadó, Budapest, VI. fejezet.

6. Digitális kompetenciák a 21. században

- digitális írástudás, digitális írástudatlanság
- esélyek és veszélyek a digitális világban
- a hagyományos tanárszerep, tanulószerep és a hagyományos tanulási környezet
módosulása/változása a digitalizáció, a digitális eszközök elterjedésének hatására
- digitális taneszközök és tananyagok tervezése, készítése és alkalmazása (gondolva az
akadálymentesítés lehetőségeire is)
- digitális taneszközök, tananyagok alkalmazásának módszertana
- interaktív oktatási módszerek (digitális történetmesélés, gamifikáció)

Prievara Tibor, Lénárd András & Katona Nóra (2020) Digitális pedagógia a közoktatásban.
Eger, EKKE. <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatasban.pdf>

Szűts Zoltán (2020) A digitális pedagógia jelenségei és megnyilvánulási formái. Új Pedagógiai
Szemle, 5-6. 15-38.
<https://real.mtak.hu/122668/1/SzutsZoltanAdigitalispedagogiajelensegeiesmegnyilvanulasi-formai.UJPEDAGOGIAISZEMLE5-6pp.15-38.24p.2020.pdf>

Lanszki Anita (2017, szerk.) Digitális történetmesélés a nevelési-oktatási folyamatban. Eger,
Líceum Kiadó.
https://www.humantudaskozpont.hu/upload/files/letoltheto/Digitalis_toertenetmeseles_a_nevelesi-oktatasi_folyamatban.pdf

Szűts Zoltán (2020). A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Pannon Egyetem • University of Pannonia

Humántudományi Kar, Tanárképző Központ

8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1. N épület 2. emelet

Levelezési cím: 8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

Tel.: 88/624-000, 3710-es mellék

E-mail (főigazgató): szabo.melinda@htk.uni-pannon.hu

E-mail központi: tanarkepzo@htk.uni-pannon.hu

E-mail (titkárság): bede.andras.lajosne@htk.uni-pannon.hu

szamfira-turupoli.nora@htk.uni-pannon.hu



Pannon Egyetem

Humántudományi Kar
Tanárképző Központ

7. Az oktatási-nevelés intézmények szerepe a lelki egészségvédelemben

- az egészség-, életmód- és környezetpedagógia gyakorlata a mai iskolákban
- az életvezetési kompetencia kialakítása és fejlesztésének korszerű pedagógiája
- az egészség és környezetvédelem az iskolában és a pedagógiai folyamatok keretében,
- a fenntarthatóság-pedagógiai törekvések szerepe és megvalósulási módozatai a közoktatásban.
- az iskolai mentálhigiéné (a pedagógus és a tanuló lelki egészsége: stressz, megküzdés, pszichológiai immunrendszer, flow)
- konfliktuskezelés

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. vonatkozó fejezetek

I./ 9. Aktivációs szint, tudatállapotok, stressz

II./ 27. Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakció

28. A tanár szerep, a vezetés és tekintély problémái 440-445

III./ 35. A kiegészítés jelensége a pedagógus pályán

Horváth-Szabó Katalin: Az iskolai konfliktusokról In: Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 197-217.

Somogyvári Lajos (2021) Konfliktuskezelés. Pannon Egyetem, Veszprém.
https://konyvtar.uni-pannon.hu/images/docman-files/efop343/e-jegyzetek/Somogyvari_Lajos_Konfliktuskezeles.pdf

8. A tanári pálya szociológiai, pedagógiai, pszichológiai aspektusai, életpályamodell

- pedagógus kompetenciák
- életpályamodell és portfólió
- a tanári pályaszocializáció, pedagógusszerepek
- a pedagógiai kutatások tervezése és megvalósítása

N. Kollár K. & Szabó É. (2017) Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. kötet, Osiris, Bp. vonatkozó fejezetek

II./ 28. A tanár szerep, a vezetés és tekintély problémái

Zétényi Ágnes: A hatékony tanár In: Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 284-292.

Sági Matild – Ercsei Kálmán (2012) A tanári munka minőségét befolyásoló tényezők. In Kocsis Mihály & Sági Matild (szerk.): Pedagógusok a pályán. OFI, Budapest, 9-29.
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/pedagogusok_a_palyan.pdf

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (2019). Oktatási Hivatal, Budapest.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf

Pannon Egyetem • University of Pannonia

Humántudományi Kar, Tanárképző Központ

8200 Veszprém, Wartha Vince u. 1. N épület 2. emelet

Levelezési cím: 8200 Veszprém, Egyetem utca 10.

Tel.: 88/624-000, 3710-es mellék

E-mail (főigazgató): szabo.melinda@htk.uni-pannon.hu

E-mail központi: tanarkepzo@htk.uni-pannon.hu

E-mail (titkárság): bede.andras.lajosne@htk.uni-pannon.hu

szamfira-turupoli.nora@htk.uni-pannon.hu